

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 9 г. Донецка

(протокол от 04.04. 2022 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детским садом № 9 г. Донецка
С.А.Перекатова
04.04.2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 9 г. Донецка
за 2021 год.**

Аналитическая часть.

I. Общие сведения об образовательной организации

Общая характеристика МБДОУ

С целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2021 год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДОУ было проведено самообследование выполнения поставленных задач по основным разделам:

РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности , с учётом дистанционного обучения.
2. Система управления.
3. Содержание и качество подготовки воспитанников.
4. Организация образовательного процесса.
5. Анализ кадрового обеспечения.
6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.
7. Материально-техническая база.
8. Доступность и безопасность.
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

РАЗДЕЛ II. Показатели деятельности.

Общая характеристика МБДОУ детского сада № 9 г.Донецка

Учредитель	
Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9г.Донецка
Адрес	346338 Ростовская область г.Донецк Ростовской области 12 квартал , д-ба
Год открытия	1976
Телефон	8 (86368) 2-02-09
Электронная почта	Zaved09@yandex.ru
Сайт	oduvanchik.ucoz.net
Проектная мощность	110
Функционирует	6 групп (106.) на начало 2021г Их них: Мальчиков: (58чел) Девочек: (48чел)

	5 групп (99.) июнь 2021г Их них: Мальчиков: (58чел) Девочек: (41чел)
Режим работы	10,5 часов (с 7.30 до 18.00 часов)
Лицензия	5218 от 18.07.2015г.
Площадь помещений ДОУ	2584 кв.м.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная программа МБДОУ детского сада № 9 г. Донецка разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2015. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей от 2 до 7 лет, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Цель и задачи деятельности МБДОУ детского сада № 9г. Донецка (далее ДОУ) по реализации образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ детского сада № 9 г.Донецка

реализуемой общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, анализом результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностями детей и родителей социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Основная цель обязательной части программы (до 60%): позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивно-модельной), музыкальной, чтения художественной литературы.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, подготовку к жизни в современном обществе.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Вариативная часть (региональный компонент), формируемая участниками педагогического процесса (до 40%):

Программа реализует принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Дошкольники получают представление о малой родине и отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях Донского казачества. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре Донского края.

Чтобы показать детям связь родного города и семьи со всей страной, их знакомят:

- с особенностями природы и ее охраной;

- с трудом людей, которые прославили край своими достижениями в труде, в искусстве, спорте;

- с людьми, которые приобрели известность не только в Донском крае, но и в стране и за её пределами.

-с соблюдением традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;

- с людьми разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В соответствии с содержанием примерной основной программы и содержанием той части, которая разрабатывается участниками образовательного процесса с учётом местных условий, весь познавательный материал равномерно распределяется по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, от простого к сложному, в определённой системе. Используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

При проведении этой работы развиваются и воспитываются чувства детей, умение радоваться, печалиться, сочувствовать.

Проводятся итоговые занятия для уточнения, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Целевыми ориентирами усвоения данной части Программы являются:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);

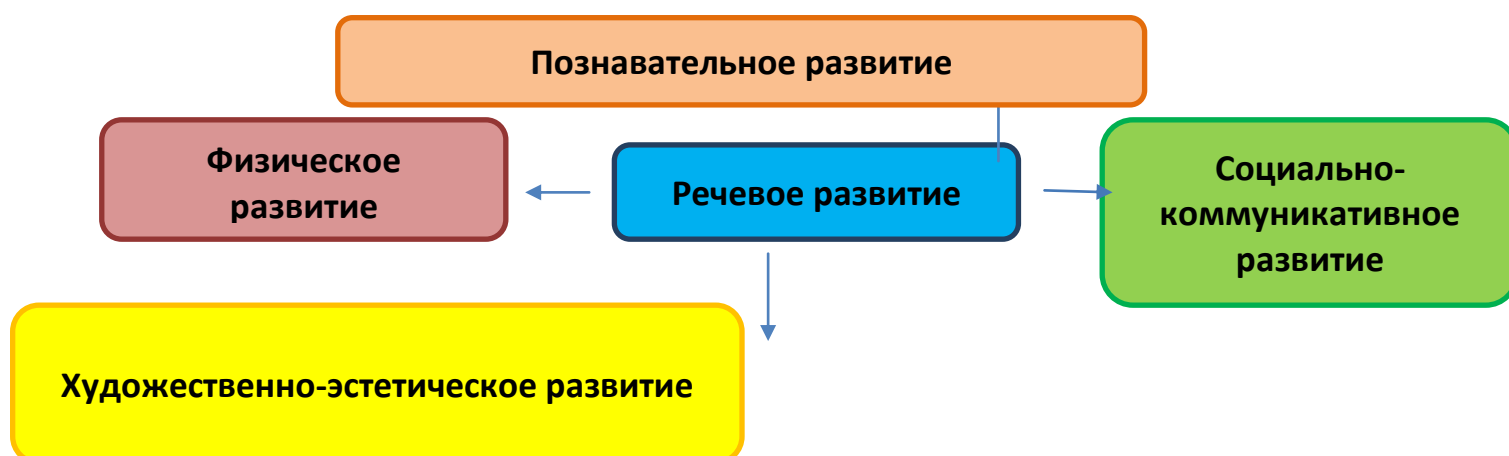
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;

-сформированность представлений детей о родном городе, о Донском крае.

- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Программное обеспечение не нарушает целостность педагогического процесса, обеспечивая оптимальную нагрузку на ребёнка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):



Учебный план ДОУ призван регулировать деятельность педагогического коллектива, гарантировать ребёнку получение образовательных услуг, а также определять объём учебной нагрузки для каждой возрастной группы, согласно требованиям СанПиНа.

1.1 О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме.

В МБДОУ детском саду № 9 г.Донецка для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий, согласно комплексно-тематическому планированию в двух форматах – онлайн и предоставление записи на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Mail, Google, YouTube). Во время самоизоляции занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети.

Подключали к работе родителей. Они сами определяли в какое время ребёнку удобнее заниматься. Роль взрослого – создать условия для детей, чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы. Педагоги подбирали для детей презентации, схемы изготовления поделок и построек, рекомендации к использованию аудиофайлов по разным лексическим темам. Ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет. Так же организовывали работу и педагоги дополнительного образования. Старались охватить всех детей, не посещающих детский сад по разным причинам. Родители давали обратную связь об усвоение материала.

Право выбора предоставлялось родителям, на основании анкетирования. Для качественной организации родителями привычного режима, оказывалась консультационная методическая помощь. Данные мониторинга свидетельствуют о достаточной вовлеченности в старшем дошкольном возрасте родителей и детей, понимании ответственности за качество образования. Результативным были совместно проведённые педагогические проекты: «Я люблю Россию», «Наша планета Земля», «Мы-помним, мы – гордимся», « Наши младшие друзья». Хорошая была обратная связь родителей по направлению художественно – эстетического развития. Опрос педагогов и результаты педагогического анализа свидетельствуют о снижении результативности и вовлеченности родителей в группах раннего возраста, младшего и среднего.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- Значимость дистанционных занятий родители уменьшали перед дистанционным обучением детей школьного возраста.
- Отсутствие возможности выхода в интернет, в связи с занятостью родителей на работе в дистанционном режиме
- Отсутствие соответствующих компетенций и условий для проведения занятий познавательного цикла.

Исходя из сложившейся ситуации, годовые задачи в образовательной деятельности были пройдены не в полной мере.

А также, анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования по программе физкультурно – спортивной, художественно – эстетичной и экологической направленности был невозможен был во время ограничений на период пандемии Ростовской области, что является закономерным.

2. Система управления ДОУ

Учредителем МБДОУ детский сад №9 г. Донецка и собственником имущества является муниципальное образование «Город Донецк». Функции и полномочия учредителя в отношении детского сада осуществляет Муниципальное учреждение отдел образования администрации города Донецка Ростовской области.

Отношения между МБДОУ детским садом №9 г. Донецка (далее ДОУ) и Учредителем регулируется действующим законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления и Уставом учреждения.

Детский сад является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевой счет, открытый им в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации в территориальных органах Федерального казначейства, круглую печать, содержащую Герб муниципального образования «Город Донецк».

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является Заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ в соответствии с законодательством и Уставом.

Структура и органы управления ОО

В своей деятельности МБДОУ детский сад № 9 г Донецка руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования», законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями), Уставом, ФГОС ДО.

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

I структура – общественное управление:
- Педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива учреждения;

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень – заведующий МБДОУ.
Управление Учреждением осуществляет заведующий- Перекатова Светлана Анатольевна, которая действует от имени Учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях.

II уровень – старший воспитатель, медсестра, завхоз.
Методическое руководство воспитательно-образовательным процессом осуществляет старший воспитатель- Тапыгина Татьяна Владимировна.
Оздоровительно-профилактическую деятельность осуществляет медсестра - Теробунскова Маргарита Борисовна .
Административно-хозяйственную деятельность осуществляет завхоз- Татьянко Ирина Григорьевна

III уровень управления

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Завхоз	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривает вопросы: ➤ развития образовательной организации; ➤ финансово-хозяйственной деятельности; ➤ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: ➤ совершенствования образовательных услуг; ➤ регламентации образовательных отношений; ➤ внедрение в практику работы Организации современных практик воспитания и обучения инновационного педагогического опыта ➤ разработки образовательных программ; ➤ выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; ➤ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ➤ аттестации, повышении квалификации педагогических работников; ➤ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ➤ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ➤ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ➤ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ➤ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Содействие руководству МБДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности; в защите прав и интересов детей, в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий. ➤ Экспертная оценка локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их законных представителей

- Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В 2021 году в систему управления Детским садом внедрили элементы

электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

- По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, утвержденной 01.09.2018 года. Содержание образовательной программы построено на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), а также по Программе развития .

Анализ выполнения основной образовательной программы ДОУ: Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Общие показатели во всех образовательных группах на конец учебного года в 2021г

группа	физическое	познавательное	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое	речевое
Группа раннего возраста № 1	4,3	3,9	3,8	4,1	3,8
Группа раннего возраста № 2	4,6	4,1	3,9	4,3	3,6
Младшая группа № 6	4,5	4,3	4,4	4,6	4,2

Средняя группа № 3	4,8	4,5	4,3	4,5	4,1
Старшая группа № 5	4,6	4,7	4,9	4,6	4,3
Подготовительная группа № 6	4,7	4,8	4,7	4,8	4,2

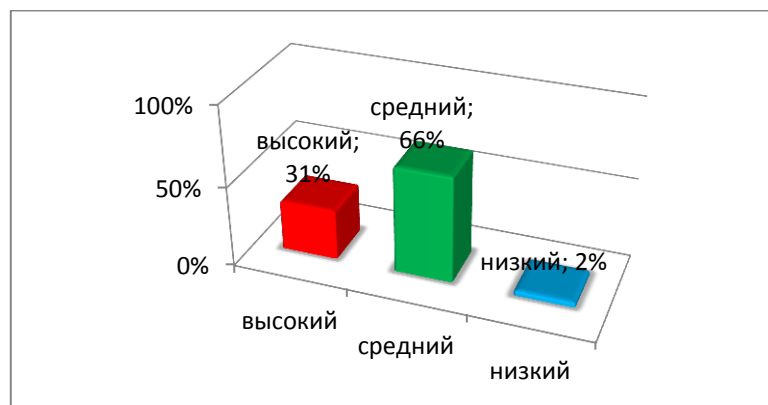
Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов освоения образовательной программы, и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Используя общепринятые критерии развития детей того или иного возраста в группах была проведена оценка качества педагогического процесса. Диагностический материал позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить обще групповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2 ФГОС ДО на начало и конец учебного года. система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО.

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	54	36,7	79	57,5	17	5,8	150	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	150	98

В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Ростовской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

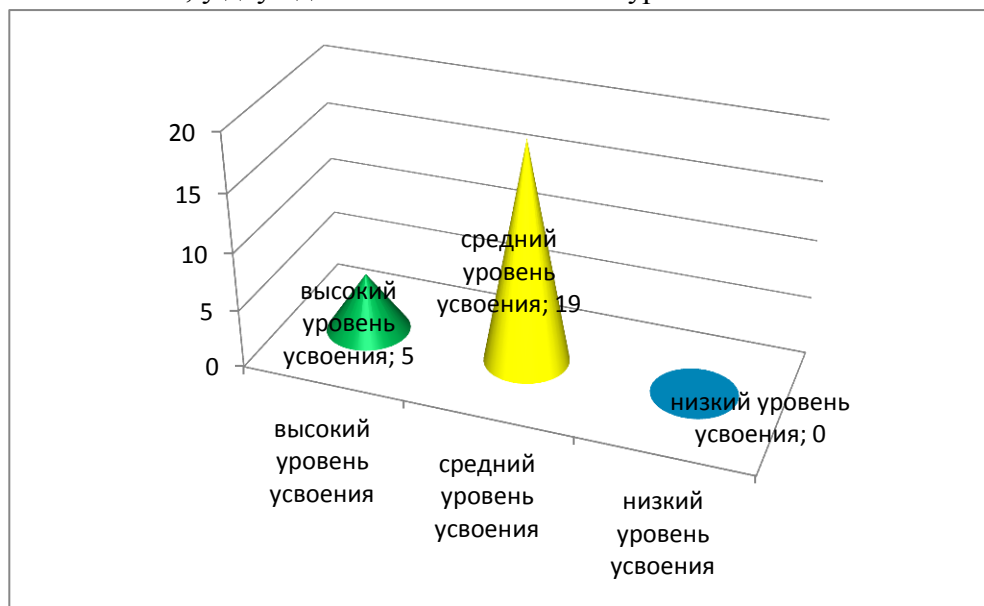
По результатам анализа деятельности образовательная программа на 31 мая 2021 г. выполнена на 84%. Качество выполнения программы представлено ниже.



Периодические условия самоизоляции изменили жизнь детей и взрослых. Все дети дошкольного возраста : и посещающие и не посещающие дошкольную образовательную организацию, оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основной образовательной программы дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. Хорошо, что эти периоды в 2021г были кратковременными. Но нашими воспитателями оказывалась консультативная помощь по организации обучения дома и для детей , находящихся на длительном лечении. Педагоги подбирали для детей презентации, схемы изготовления поделок и построек, рекомендации к использованию аудиофайлов по разным лексическим темам. Ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет. Так же организовывали работу и педагоги дополнительного образования. Старались охватить всех детей, не посещающих детский сад по разным причинам. Родители давали обратную связь об усвоении материала. По сравнению с прошлым годом уровень освоения образовательной программы значительно повысился, это говорит о стабильности воспитательно-образовательного процесса, а также о возможности использовании современных образовательных технологий в обучении дошкольников в течение года и в период изоляции. Опрос родителей показал , что у детей периодически снижался интерес к занятиям в дистанционном режиме. Часть родителей отказывались от проведения занятий посредством гаджетов, мотивируя заботой о сохранении здоровья детей. Ежегодно проводится обследование детей подготовительных групп (6-7 лет) с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников ДОУ. В связи с закрытием дошкольного учреждения на период пандемии (с 30.03.2020г по 10.07.2020г) диагностику по подготовке детей к школьному обучению провести не было возможности. В июле 2021 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 12 человек. Остальные дети отсутствовали во время оздоровительного периода. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средними уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о снижении результативности образовательной деятельности в детском саду.

Летом воспитанники отправились на оздоровительный период. Промежуточная диагностика также показала снижение познавательного уровня развития. В целом дошкольники освоили программу на среднем уровне.

В 2021 учебном году будущие первоклассники показали в основном средний уровень готовности к школе, у двух детей выявлен высокий уровень готовности к школе.



Необходимо обратить внимание на развитие мелкой моторики, развитию речи, и формированию эмоционально – волевой сферы

4.Организация образовательного процесса.

На основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Устава ДОУ, образовательной программы ДОУ, организацию образовательного процесса педагоги осуществляют так же на основании Рабочих программ.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда) и сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

При организации образовательного процесса в учреждении обеспечивается интеграция образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, развитие речи, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Организация образовательного процесса осуществляется через:

- ❖ Организованную образовательную деятельность;
- ❖ совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- ❖ свободную самостоятельную деятельность самих детей;
- ❖ взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

В середине совместной образовательной деятельности проводятся физкультминутки. При организации совместной образовательной деятельности с детьми, учитываются индивидуальные особенности детей, состояние физического и психического здоровья.

В ДОУ предусмотрена система по оптимизации двигательной активности детей в помещении детского сада во время прогулок.

В течение учебного года для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы – в январе. В дни каникул и в летний период времени вместо образовательной деятельности проводится совместная деятельность воспитателя с детьми: лепка, рисование, аппликация, экологическое воспитание : наблюдения за живой и неживой природой, посадка огородов и наблюдение за ростом бобовых, овощей и фруктов. А также тематические развлечения, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

В нашем детском саду накоплен хороший опыт проведения тематических недель : неделя «В гостях у бабушки Арины», «Хлеб – всему голова», «Я здоровье берегу – сам себе я помогу», « Донские казачата», « Путешествие капельки» и другие, что послужило хорошей основой для систематизации знаний дошкольников по темам. 2021 был посвящён Году Физкультуры и спорта. Был намечен перспективный план мероприятий для развития физического воспитания дошкольников. «Чтобы вырвать ребёнка из пучины компьютерных игр – нужно заставить его двигаться. Только через движение ребёнок развивается, приобретает новые умения», - Я. Каменский. В апреле 2021г в ДОУ прошла «Неделя профмастерства» по физическому развитию дошкольников, педагоги проводили физкультурные занятия , с использованием традиционных методик и инновационных технологий. Пополнена РППС по физическому воспитанию в группах, обновлены сюжетно – ролевые игры « Фитнес – клуб для дошколят», « Олимпийский центр», также функционировали в группах мини – музеи: «Мой весёлый звонкий мяч», «Как устроено тело человека», «Неболей-ка», «Полезные и вредные продукты», что помогало организовывать работу по здоровому образу жизни в системе, от простому – к сложному. Технологии сохранения и стимулирования здоровья в образовательной деятельности являются неотъемлемой составляющей всей здоровьесберегающей работы ДОУ и решают задачу комплексного подхода к формированию здоровья воспитанников.

Теперь надо отметить качество образования в ДОУ на период пандемии. Коллектив педагогических работников сделали самоанализ о своей результативности дистанционной работы с детьми. Педагоги испытывали:

- ✓ недостаточность наглядных материалов, для проведения онлайн - занятий познавательного цикла
- ✓ неготовность работать с информационными технологиями
- ✓ Отсутствие библиотечно – информационного обеспечения
- ✓ Отсутствие опыта дистанционных форм работы с детьми и родителями.

Из-за пандемии ряд мероприятий было ограничено. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность Организованной образовательной деятельности соответствует СП 3.1/2.4.3598-20 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия в группах является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОО ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Результативность работы педагогов 2021г:

Пройдены вебинары, мастер – классы и семинары:

- ❖ Современный подход к организации развивающего образовательного процесса
- ❖ Предшкольная пора – год до школы.
- ❖ Режиссерские игры дошкольников: история, специфика, возможности.
- ❖ Тропинки летнего досуга.
- ❖ Развиваем мышление и память
- ❖ Тайм – менеджмент современного педагога, как всё успеть
- ❖ Эмоционально выгорание на работе, как с этим справиться?
- ❖ Арттерапия для дошкольников с ОВЗ
- ❖ Как преодолеть страх перед школой: советы психологов.

Особо хочется отметить результативность таких воспитателей:
Рослякова В.В., Рахимова И.Р., Забирко О.А., Т.В. Тапыгина

Результативность работы педагогов различных конкурсах и акциях 2021г:

- «Широкая Масленица» Диплом за участие
- Благодарственное письмо за активное участие и большой вклад в подготовку, и проведение праздничных мероприятий, посвящённых 76-й годовщине победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.

- В 2021 году педагоги МБДОУ детского сада №9 г.Донецка приняли участие:

Конкурсы и мероприятия на уровне ДОУ:

- - «Рождество Христово»
 - - «Пасха Красная».
 - - Конкурс чтецов, посвященных Дню Победы!
 - - Выставка. Фотогазета «Я горжусь папой!»
 - - Выставка. «Милую маму все мы поздравим...»
 - - Развлечение. «Масленица разудалая»
 - Смотр – конкурс. «Традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование»
- Ряд мероприятий проводилось дистанционно.

Дистанционные конкурсы для детей и родителей

- - «День космонавтики» на базе МБУК «Донецкий историко – краеведческий музей»
- - «Пасха красная»
- - 76 лет о дня Великой Победы»
- Конкурс чтецов ко Дню Победы «Не забудем их подвиг великий»
- - вернисаж. «Весеннее пробуждение»
- - Театрализованное развлечение. 1 сентября! – «Волшебная страна знаний »
- - Анкетирование. «Патриотическое воспитание в семье».
- - Смотр конкурс. «Готовность групп к новому учебному году»
- - Выставка. «Осенние зарисовки»
- - Социальная акция - «Новогодняя сказка на окне»
- - Анкета для родителей. «Оценка родителями деятельности ДОУ»

На муниципальном уровне:

- - Городской конкурс дошкольных образовательных организаций «Презентация выступления команды ЮПИД» Почётная грамота 2 место
- Дистанционные городские конкурсы.
- Акция « Окна Победы»
- « Свеча памяти»
- « Георгиевская ленточка»
- «Голубь мира»
- « Окна России»
- « Дети против террора»
- «День добра»

Наши воспитанники являются активными участниками конкур

Конкурсы и мероприятия Всероссийского уровня (интернет - конкурсы):

- ✓ - Всероссийский конкурс «ДОШКОЛЬНИКИ»
- ✓ - Центр творчества «Мои Таланты» Всероссийский конкурс
- ✓ - Всероссийское издание «Слово Педагога» конкурс
- ✓ - «Педагогический Журнал» Всероссийский конкурс
- ✓ - Всероссийский творческий конкурс «РадугаТалантов.РФ»
- ✓ - Всероссийский творческий конкурс «Корабль Успеха»
- ✓ - Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»
- ✓ -Всероссийский конкурс «Специфика работы воспитателя, его профессиональные умения»
- ✓ - Всероссийский конкурс «Интернет – технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса»

- ✓ Открытый епархиальный фестиваль православной культуры и творчества «Свет Рождества»
- ✓ - Всероссийский конкурс «Воспитатель.ру»
- ✓ - Портал целеустремленных натур «Совушка»
- ✓ - Всероссийский центр «Мир педагога»
- ✓ - Всероссийское тестирование «Тотал Тест»
- ✓ - Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический проект»
- ✓ - Международный педагогический портал «Солнечный свет»
- ✓ - Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов»
- ✓ - Всероссийский творческий конкурс «Узнавай-ка!», номинация «Декоративно-прикладное творчество»
- ✓ - Всероссийский конкурс талантов
- ✓ - Всероссийское издание «АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА»
- ✓ - Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»
- ✓ - Всероссийский конкурс «Вопросита» блиц-олимпиада
- ✓ - Международный ежемесячный конкурс «МААМ»
- ✓ - Международный конкурс для педагога «Одаренность»
- ✓ - Всероссийский конкурс пед.тестирование «АП»
- ✓ - Международный интеллектуальный конкурс «ЗНАНИЕ»
- ✓ - Всероссийское издание «АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА»
- ✓ - Всероссийское издание «ФГОС ПРоВЕРКА»
- ✓ - Всероссийский конкурс «Умната»

В своих отчётах все педагоги прикладывали Почётные грамоты лауреатов и победителей.

Педагоги МБДОУ детского сада №9 г.Донецка постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также получают самообразование. Все это в комплексе дает хороший результат в работе с воспитанниками организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

На базе МБДОУ №9 действует психолого-медико-педагогический консилиум (ППК), в его состав входят педагоги, специалисты, медицинская сестра (по согласованию). За 2021 год проведено четыре заседаний ППК, основной задачей которого является : выявление проблем в когнитивной и эмоционально – волевой сфере, сопровождение и коррекция тех сфер дошкольников, которые по выявленной диагностики ,являются проблемными. Двум воспитанникам детского сада рекомендовано пройти ПМПК, для составления коррекционного маршрута.

Вся работа выстроена согласно годовому плану.

Старшим воспитателем ДОУ – Т.В. Тапыгиной разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей раннего возраста, младшего и среднего, и старшего дошкольного возраста. Темы недели разработаны отдельно для групп раннего возраста и дошкольного возраста.

С введением ФГОС ДО педагоги стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на ООД (занятиях), а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС ДО.

Педагогами тщательно продумывается содержание предметно - пространственной развивающей среды по возрастам. Воспитатели используют музейную педагогику. Согласно тематическому планированию на группах создаются мини – музеи: «Хлеб – всему голова», «Мои любимые питомцы», «Русская матрёшка», «В гостях

у бабушки Арины», «Арктика и Антарктида», «Волшебный космос», и др. Воспитатели еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от времени года и комплексно – тематического планирования. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДОУ, создают тематические лэпбуки : « Мой огород», « Лес – полон чудес», « Огонь – мой друг, огонь – мой враг», «Птицы - водоплавающие», «Этот загадочный космос», «Первоцветы» и др., где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх, и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для индивидуального познания, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания.

Родители, в соответствии с ФГОС, активные участники образовательного процесса, всех педагогических проектов, не просто сторонние наблюдатели, а важные ближайшие партнёры.

Целью взаимодействия с родителями является:

- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- объединение усилий по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;
- психолого-педагогическое просвещение родителей.

И в период учебного 2021 года родители принимали активное участие в жизнедеятельности детского сада: в тематических выставках «Лес – полон чудес», «Хлеб – всему голова», «Нетрадиционное физкультурное оборудование», «Вместо ёлочки – зимний букет», « Этот загадочный космос». Родителям были предоставлены фотоотчёты через различные мессенджеры.

Активная работа в разных направлениях ведётся по ПДД. В детском саду эта работа строится в 3 направлениях : ребёнок – пешеход, ребёнок – пассажир, ребёнок – водитель транспортного средства (самоката, велосипеда). Функционирует «Родительский патруль», комиссия «За безопасность движения», детская команда ЮПИД. Проведены совместные акции: «Ходи по правилам». «Фликеры в темноте- ваша безопасность», «Водитель – ответственный родитель», «У светофора нет каникул» , с вручением памяток. Благодаря систематической работе коллектива в этом направлении

В этом году работа с родителями выстроена дистанционно, через сайт, велась работа по формированию педагогической культуры-наглядная информация для родителей

В ДОУ созданы: сайт детского сада, личные странички педагогов. На них педагоги делятся своим опытом работы с детьми, размещают разработки интересных занятий, праздников, досугов. Использование ИКТ технологий является средством выстраивания диалога между родителями и педагогами ДОУ в условиях современных требований ФГОС ДО.

В связи с ознаменованием 76-годовщины Великой Победы, в ДОУ были проведены разные мероприятия, в подготовке к которым активное участие принимали родители воспитанников: развлечение «Поклонимся великим тем годам», просмотр рисунков «Война глазами детей», конкурс чтецов, видео-рассказ детей «Я помню, я горжусь» с фотографиями и рассказами о родных – участниках в Великой Отечественной войне и тружениках тыла. Оформлены «Окна Победы»

Другой практикой просветительской работы с родительской общественностью являются: Дни открытых дверей, которые проводятся для ознакомления родителей с пространственной предметно- развивающей средой и жизнью детей в ДООУ. Это мероприятие в этом году представлено в виде небольшого видеоролика для родителей, у которых не было возможности посетить детский сад из-за введения ограничительных мер.

Использование дистанционных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками педагогического процесса и помощниками воспитателя. Совместные мероприятия дали возможность родителям увидеть со стороны проблемы и достижения своего ребёнка, и приобрести опыт взаимодействия со своим ребёнком. Воспитатели помогали подбирать презентации, наглядный материал, консультировали родителей по тематическим занятиям. Возникло взаимное доверие между педагогами и родителями, укрепился авторитет воспитателя в семье и родителей в детском саду. Именно на это и направлен принцип взаимодействия с семьёй, обозначенный в тексте ФГОС ДО. Родители старшего дошкольного возраста оформили «Портфолио дошкольника», где подробно описали интересы и увлечения своих детей.

Важной частью системы образовательного процесса в ДООУ является организация дополнительного образования дошкольников. Содержание работы с детьми обеспечивается за счет изменения форм работы, организации различных кружков и секций для детей по интересам.

Система дополнительного образования в ДООУ стала неотъемлемым компонентом выполнения социального заказа родителей. Взаимодействие с социумом, участие в конкурсах было в 2021г переключено на дистанционную форму, что осложняло работу педагогов.

Мы сотрудничаем:

- МБУ ДО СЮТ
- МБУ ДО ДДТ
- МБУ ДЮСШ №2 г. Донецка
- МБОУ СОШ № 20 г. Донецка
- Городской историко – краеведческий музей
- МБУЗ «Детская поликлиника»
- - Пожарная часть г.Донецка
- - детской библиотекой им. Гайдара
- - ГИБДД г Донецка Ростовской области

Через систему дополнительного образования в нашем ДООУ по трём направлениям: физкультурно – оздоровительное, экологическое воспитание и художественно – эстетическое. Решаются следующие задачи: развитие у детей социальных компетенций, креативности; создание «ситуации» успеха для каждого ребенка; содействие самореализации личности ребенка. Но в условиях эпидемии с 01ноября 2021г по 21 ноября 2021г дополнительное образование в детском саду было приостановлено. А затем велось частично, в дистанционном формате. Дополнительное образование дошкольников осуществляют специалисты МБУ ДО ДДТ во второй половине дня два раза в неделю.

В результате организации деятельности детских кружков дополнительного образования выпускники ДООУ овладевают пространственной ориентировкой, воображением, экологическими знаниями необходимыми навыками для социальной адаптации в жизни в школе, развивается мелкая моторика.

Результаты участия воспитанников интернет -конкурсах отражены в отчётах воспитателей за 2021 год.

5. Анализ кадрового обеспечения

В соответствии со штатным расписанием ДОО численность работников составляет 11 человек.

Заведующий – 1

Старший воспитатель – 1

Педагог – психолог

Воспитатели – 9

Музыкальный руководитель - 1



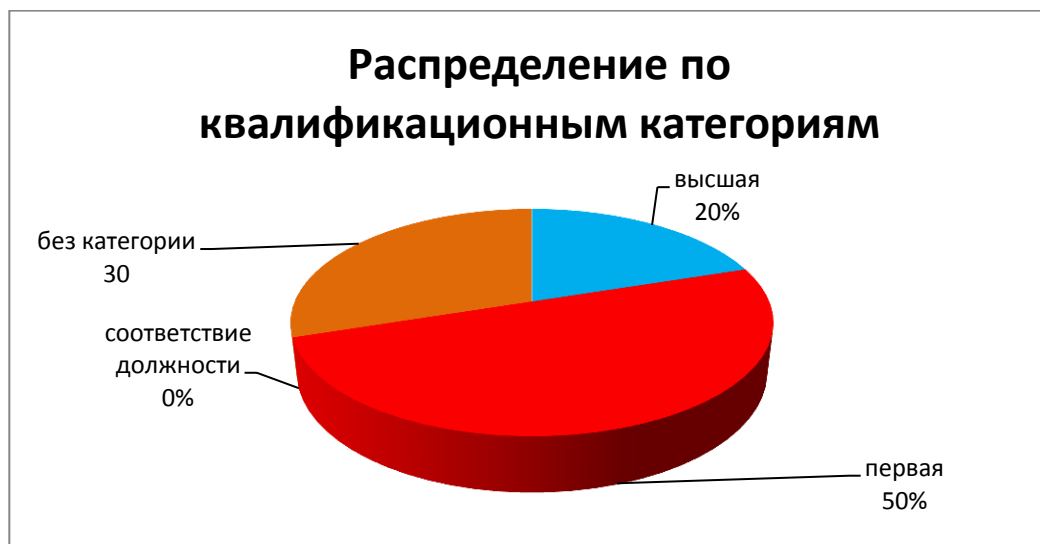
Снизилось количество педагогов, имеющих высшее образование 3 и составляет 33,5%. 8 педагогов (28,5%) среднее профессиональное.



Ежегодно педагоги повышают свое мастерство, и свою квалификацию. Все педагоги в 2021 году прошли курсы повышения квалификации по теме «Оказание первой медицинской помощи». Воспитатели самосовершенствуются, прослушивая педагогические вебинары. В связи с этим увеличивается количество педагогов с первой и высшей категорией. В наш коллектив пришли молодые специалисты: Голубчикова А.В., Левандовская А.Д., Красько А.Ю, Рубан А.В., которые учатся у своих педагогов наставников: Тапыгиной Т.В., Мясус Н.И., Щербуняевой Н.М.

Воспитанники и педагоги МБДОУ принимали активное участие в муниципальных и всероссийских мероприятиях и конкурсах: Особенно активными в интернет конкурсах

были педагоги – Забирко О.А., Рослякова В.В., Рахимова И.Р. Посещали ГМО Городской семинар - практикум для педагогов ДОУ в рамках Всероссийского сетевого проекта «Россия глазами детей» «Реализация системы нравственно-патриотического воспитания в ДОУ», «Инклюзивное образование в ДОУ».



В 2021 году воспитатели обобщали свой опыт, совершенствовали профессиональное мастерство, в 2021г, повышали уровень самообразования. Педагоги повышали свою квалификацию самостоятельно, а также слушали вебинары, посещали городские методические объединения не было возможности из-за ограничительных мер из-за пандемии.

В связи с увеличением новых молодых воспитателей, со стажем менее 3 лет: Левандовской А.Д., Голубчиковой А.В., Красько А.Ю., Рубан А.В. увеличился % педагогов без категории. Снизилась результативность образовательной деятельности. Имеется дефицит знаний по организации детей в совместной деятельности педагога с детьми. В 2021г этому уделялось большое значение. Необходимо в 2021 г повысить профессионализм воспитателей. В ДОУ функционирует «Школа молодого педагога», которую возглавляет старший воспитатель Тапыгина Т.В. и педагоги – наставники: Рахимова И.Р., Щербуняева Н.М. для оказания консультативной помощи молодым воспитателям без опыта работы. А так же показ мастер – классов воспитателями с достаточным опытом, передача приемов и методов, организация смотров -конкурсов в ДОУ :помогает активизироваться и повышать свой профессиональный уровень молодым педагогам.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 100% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во

время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, презентаций, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году ДОУ пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Детям о космосе», «Домашние животные»
- Картотека прогулок
- Физическая культура для дошкольников
- «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплекты для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников по обучению грамоте.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации рабочих программ воспитателей. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако детский сад недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году не пополнилось, для этого не были выделены материальные средства.
- имеется 2 компьютера, 2 принтера, 1 ноутбук, проектором мультимедиа; музыкальный центр, ламинатор, музыкальная колонка
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы:

Линии развития	Программы	Методическое обеспечение
----------------	-----------	--------------------------

Речевое развитие	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». М. РАО. Исследовательский Центр семьи и детства. 1994. М. «Сфера». 2006.	-О.С.Ушакова, Е.М.Струнова «Методика развития речи детей дошкольного возраста» М., Владос, 2003 - под ред. О.С.Ушаковой «Придумай слово», М., издательство института Психиатрии, 2001 - А.Г.Арушанова «Речь и речевое общение детей» М., Мозаика-Синтез, 1999 - Г.А.Туманова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» М., Мозаика-Синтез, 2006 - Н.Г.Комратова «Учимся говорить правильно» М., Сфера, 2004 - Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» М., Сфера, 2006 - Ушакова О.С Н.В.Гавриш «Знакомим с художественной литературой. М., Мозаика-Синтез, 2002 - А.Г.Арушанова, Н.В.Дурова «Истоки диалога» М., М мозаика-Синтез, 2004 О.С.Рудик «Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности
Развитие экологической культуры	С.Н.Николаева «Юный эколог» М., Мозаика-Синтез, 1999 Программа экологического развития детей «Мы» С-Пб., Детство-Пресс, 2000	- С.Н. Николаева «Создание условий для экологического воспитания детей». М. «Новая школа». 1993. - С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». М. «Новая школа». 1995. - С.Н. Николаева «Место игры в экологическом воспитании дошкольников», М. «Новая школа». 1996. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». - С.Н.Николаева «Экологическое воспитание дошкольников». М. АСТ. 1998. - С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду». М. «Просвещение». 1999. - С.Н. Николаева «Как приобщить ребенка к природе». М. «Новая школа». 1999. - С.Н. Николаева «Любовь к природе воспитываем с детства», М. «Мозаика- синтез». 2002. - О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста» по разным темам, М., Скрипторий, 2002-2004 - Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 и 6-7 лет», Воронеж, Учитель, 2004 - Т.А.Шорыгина, М., Гном и Д, 2001-2004 - А.Молодова. «Игровые экологические занятия с детьми», Минск, Асар, 1996
Социальное развитие	С.А.Козлова «Я – человек» М., Школьная пресса, 2003 О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Я, ты, мы» М., Просвещение, 2004	- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Н.Б.Алёшина «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» М., Элиза Трейдинг, 2001 - О.А.Князева, С.А.Козлова «Мой организм» М., Владос, 2001 - В.Н.Романюта «Ты и твои друзья» М., Аркти. 2004 - Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Мир, в котором я живу» М., Сфера, 2005 - Н.С.Голицына «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» М., Мозаика-Синтез, 2004 - С.А.Козлова «Социальное развитие дошкольника» М., Школьная пресса, 2004 -Р.С.Буре «Воспитание дошкольника в труде» М, Просвещение, 1991

		<p>- М.Метенова «Уроки вежливости» Ярославль, 2000</p> <p>- Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», М., 2008</p>
Развитие элементарных математических представлений	И.А. Помораева В.А.Позина	<p>- «Дошкольник изучает математику. Как и где?» (сборник) М., Воспитание дошкольника, 2003</p> <p>- К.В.Шевелев «Математика в играх» М., Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>- Т.И. Ерофеева «Математика для дошкольников» М, Просвещение, 1997</p> <p>- Т.А.Шорыгина «Формирование временных представлений» М, Книголюб, 2004</p> <p>- Е.Н.Лебедеко «Формирование представлений о времени у дошкольников» С-Пб, Детство-Пресс, 2003</p> <p>Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» методическое пособие по ФЭМП Творческий центр Сфера 2012г</p> <p>Г.И.Винникова «Первые шаги в математику»</p>
Физическое развитие и здоровье	Н.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Спиркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» М., 2000	<p>- О.Н.Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в д/с» Воронеж, Учитель, 2005</p> <p>- Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» М., Айрис Пресс, 2004</p> <p>- Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» М., Владос, 2003</p> <p>- Н.С.Голицына «Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ» М., Скрипторий, 2004</p> <p>- М.Д.Маханёва «Здоровый ребёнок» М, Аркти, 2004</p> <p>- М.Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим» М., Сфера 2004</p> <p>- Н.С.Голицына «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» М., 2007</p> <p>- «Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольника» М., 2007</p>
Музыкальное развитие	О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» М., Гном Пресс, 1999 И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки», С-Пб, Композитор, 2006	<p>- О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. М. «Владос».1997.</p> <p>- «Баюшки-баю».Методическое пособие.М. «Владос».1995.</p> <p>-О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. М. 1997.</p> <p>- «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О.П. Радынова). М. 1997.</p> <p>- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день», С-Пб, Композитор, 2006</p> <p>- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Играем, рисуем, поём», С-Пб, Композитор, 2006</p> <p>- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Как у наших у ворот», С-Пб, Композитор, 2006</p>
Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова и др. «Красота. Радость. Творчество.»М., Педагогическое общество России, 2000	<p>-А.Я. Чебан «Знакомим дошкольников с народной культурой» «Сфера» 2012г</p> <p>«Народное искусство в воспитании детей» (под ред. Т.С. Комаровой). М. Педагогическое общество России.1999.</p> <p>- Т.С. Комарова, О.Ю. Зырянова, Иванова Л.Ю. и др. «Изобразительное искусство детей в детском</p>

		саду и школе». М. Педагогическое общество России. 1999. В.Н.Лукьяненко Методическое обеспечение процесса приобщения детей к народной культуре. Таганрог 2008г Е.А. Дудко «Рисуй со мной» парциальная программа художественно – эстетического развития детей раннего возраста. Л.Куцакова «Творим и мастерим» М., Воспитание дошкольника, 2004
Конструирование и ручной труд	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». М. «Совершенство». «МИПКРО-Пресс».1999.	- Е.К. Брыкина «Творчество детей в работе с различными материалами». М., Педагогическое общество России, 1998. - Л.В. Куцакова «Оригами». М. «Владос».1994. - Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала (средняя, старшая, подготовительная группы) М., Педагогическое общество России, 2007
Нравственно-патриотическое воспитание	О.Л. Князевой, Н.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной» «ГЦ сфера» 2015г М.Б. Зацепина «Дни воинской славы» Москва 2008г Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева «система патриотического воспитания в ДОУ Волгоград 2007г М.Ю. Новицкая «Патриотическое воспитание в детском саду» «Линка –пресс»,2003г - Н.Г.Зеленова «Мы живём в России» М., Скрипторий, 2007 - под ред. А.А.Остапца «Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности» М., Арктик, 2004
Коррекционная работа	А.А.Осипова Диагностика и коррекция внимания » Сфера Москва 2004г Е.К.Лютова Г.Б.Монина комплексная программа (тренинг эффективного взаимодействия с детьми»	И.В.Ковалёва «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста» (Айрис пресс М .2007г. Программно – методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития.»Т.Г. Неретина (Баласс М,2004) Борякова Н.Ю, Касицына М.А. Коррекционно- педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития.(М,2004) С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР» (Школьная пресса 2005) С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития.(Детство – пресс СП.2008) .В.Рябцева, И.В.Спиридонова Формирование психологической готовности к школе (Москва скрипторий 2011г)

	<p>Речь С-П 2006г Е.А.Екжа нова Е.А.Стре белева Коррекц ионо – педагоги ческая помощь детям раннего и дошколь ноговозр аста «Каро» С-П 2008</p>	
--	---	--

Систематически приобретается различный дидактический и иллюстративный материалы по образовательным областям для дошкольников по программе «От рождения до школы». Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

Библиотека наполнена методической и художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярной литературой (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационными и раздаточными материалами.

Вывод: методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования, однако для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ООП ДО, при формировании информационно - образовательной среды, необходимо наличие, в достаточном количестве, современных телевизоров, для видеофильмов и презентаций, но нет персональных компьютеров и периферийных устройств. Так же, несмотря на имеющиеся образовательные ресурсы, остаётся проблема дефицита программно-методической литературы в соответствии с разработанной образовательной Программой дошкольного образования в полном объеме. В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование работы по обеспечению программно-методической литературой, методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

7.Материально-техническая база

Здание детского сада построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1976 году. Здание оснащено всеми видами централизованных коммуникаций: электроснабжение, теплоснабжение, холодное и горячее водоснабжение, водоотведение. Общая площадь здания 2584 м², из них 1183 м² составляет площадь помещений, используемых непосредственно для образовательного процесса. Площадь одной группы, состоящей из комнаты для раздевания, группового помещения, и санузла, в среднем составляет 52 м².

В детском саду созданы все условия для гармонического развития ребёнка дошкольного возраста. Детский сад оснащен специально оборудованными залом:

- музыкальный зал - площадью 82,4 м² (по совмещению с физкультурным)

Он оснащён проектором, музыкальным центром, а так же необходимыми музыкальными детскими инструментами и пособиями.

Дополнительные помещения: прачечная, пищеблок, медицинский блок, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя - оснащены оборудованием.

В детском саду созданы частично условия для физического развития детей дошкольного возраста. Спортивная площадка оборудована стойками для игры в футбол и баскетбол. Но необходима реконструкция спортивной площадки для проведения ООД по физкультуре на улице. Спортивный зал, (совмещен с музыкальным) оснащенный гимнастическими стенками, матами, скамейками, дугами, тренажерами, ковриками для корригирующей гимнастики, скакалками, обручами, массажерами, и другим необходимым оборудованием. Необходимо обновить мячи, мешочки с песком, дуги.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для социально-личностного становления ребенка, социализации его в обществе. Это достигается путем создания развивающей предметно – пространственной среды и предоставления ребенку возможностей для саморазвития и общения.

РППС в группах создана с учетом возрастных возможностей, гендерных особенностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы «Центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал, в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованное творчество, развивающие игры, спортивный, психологический и т.п.

В детском саду уделяется особое внимание художественно - эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В холлы приобретены новые информационные стенды, которые содержат информацию о работе с дошкольниками по безопасности(ПДД и ПБ) дополнительному образованию.

Мебель и игровое оборудование, подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В дошкольном учреждении рабочие места специалистов, педагогов 4 групп оснащены телевизорами, для презентаций по разным темам. Воспитатели групп в работе с детьми активно используют различные электронные энциклопедии, компьютерные развивающие игры, мультимедийные презентации, в том числе самостоятельно разработанные.

Музыкальный зал оснащен современным музыкальным, звукозаписывающим компьютерным оборудованием для проведения мероприятий.

В детском саду есть 1 мультимедийная установка (проектор и экран), которая постоянно используется при проведении педсоветов, родительских собраний, семинаров, консультаций, утренников.

В учреждении предоставлена возможность выхода в Интернет (скорость до 100 мб/с) всем пользователям компьютеров.

8. Доступ в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .

В ДОУ разработан Паспорт доступности, в соответствии с которым по мере поступления финансирования предусмотрено оборудование территории детского сада и здания, обеспечивающее доступ в здание образовательной организации и пути движения внутри здания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Территория ДОУ оборудована системой внешнего видеонаблюдения, установлены системы АПС, тревожная кнопка Кабинеты и групповые помещения ДОУ снабжены безопасной, эстетически привлекательной мебелью и оборудованием. Пространство группы

организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов – книги, игрушки, материалы для творчества, оборудование для самостоятельной и совместной деятельности. При создании предметно-развивающей среды в ДОУ педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Группа пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания. В МБДОУ выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Питание в учреждении осуществляется по 10-ти дневному циклическому меню. Ежедневно в меню включаются фрукты, соки, молоко, кисломолочные продукты. Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и сметой. Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам. Администрация МБДОУ решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности. МБДОУ укомплектовано первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). Проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада, оформлен стенд по пожарной безопасности. Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками.

Во время пребывания воспитанников в учреждении обеспечение безопасности осуществлялось администрацией ДОУ, тревожной кнопкой. Дополнительно данная информация представлена для родителей на общих и групповых информационных часах и стендах в виде консультаций, алгоритмов действий, памяток, оперативных сводок.

Вывод: в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов,

разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, имеется видеонаблюдение на территории и физическая охрана здания.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников

В 2021 году детский сад провел текущий ремонт 2 групп, 2 спальных помещений. Но требуется остекление оконных проёмов, замена линолеума в приёмных.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2021 году оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- нет необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых мероприятий с воспитанниками на улице.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Исходя из представленного анализа деятельности детского сада за 2021 год, администрация сада и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

- продолжить работу по здоровому образу жизни ребёнка дошкольного возраста;
- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации Образовательной программы дошкольного образования;
- способствовать повышению профессионализма воспитателей и педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Детский сад расположен на территории 11548 кв. метров. Территория учреждения огорожена металлическим забором. На территории расположены: 6 прогулочных участков, хозяйственная зона, которая включает хозяйственный блок и площадку для мусорных контейнеров.

Территория детского сада соответствует нормам по озеленению (много деревьев и кустарников, большая площадь травяного покрова, разбиты цветники). На территории детского сада имеются оформленные огороды для развития трудовых навыков и познавательной активности воспитанников

9.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Основными функциями внутреннего контроля в ДОУ является:

- информационно – аналитическая
- контрольно – диагностическая
- коррективно – регулятивная
- стимулирующая
- методическая
- рефлексивно – аналитическая

Объектами внутреннего контроля являются:

- Процессы , протекающие в ДОУ(образовательный , управленческий, обеспечивающий, инновационный)
- Деятельность педагогических и иных работников дошкольного образовательного учреждения
- Связи дошкольного образовательного учреждения с внешней средой
- Направления деятельности (методическая, экспериментальная деятельность, воспитательная работа, финансово – хозяйственная деятельность, работа с персоналом)
- Занятия с воспитанниками
- Документальные материалы

Основными задачами контроля являются :

- Анализ и экспертная оценка эффективности деятельности педагогических работников
- Выявление ценного положительного опыта работы для последующей трансляции опыта.
- Предупреждение снижения творческой активности работников ДОУ , повышение их активности и персональной ответственности за результаты работы

ДОУ сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам основной общеобразовательной программы ДОУ. Контроль осуществляется администрацией ДОУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком.

Виды внутреннего контроля:

- Фронтальный
- Комплексный
- Тематический
- Самоконтроль и взаимоконтроль.
- Сравнительный, оперативный
- мониторинг

В течение 2021 года осуществлялся контроль (оперативный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью.

Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков.

План – график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения. Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка- анкетирование, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности. Результаты опроса показали, что 96% родительской общественности дают при письменных формах опроса высокую оценку образовательному процессу в ДООУ. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Методы контроля , которые мы использовали в течение 2021г:

- анкетирование
- социальный опрос
- мониторинг
- анализ документации
- анализ результатов детской деятельности
- самоанализ

Мониторинг по 84 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали средние показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 79 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов и собственной занятостью.

II. Показатели деятельности

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность.	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	101 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	101 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	75 чел.
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	101/100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1\1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (ОНР)	-чел.
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	101 чел.
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/33,5%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/33,5%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/38%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/38%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических	17/81%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3/24%
1.8.2	Первая	3/24%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/29%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/2%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	1/2%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/96%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/96%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	11/101
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,09
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Таким образом, проанализировав деятельность ДООУ за прошедший год, можно сказать, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#). Мы пришли к выводу, что работа велась на должном уровне: средний балл знаний, умений и навыков детей составил 84 %, но понизился профессиональный уровень педагогов, в связи со сменяемостью кадров, небольшого опыта работы в дошкольном учреждении в дистанционном режиме, отсутствием работы городских методических объединений, в связи с введением ограничительных мер.

Не смотря на это, коллектив детского сада занимает активную позицию, принимают участие в дистанционных конкурсах, совершенствуются методы профессионального роста воспитателей. Наставники помогают молодым специалистам. На конец 2021 года детский сад укомплектован педагогами, что помогло реализовать годовые задачи в полном объеме.

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. Количественный состав воспитанников ДООУ по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшился на 9 воспитанников, в связи с сокращением 1 группы раннего возраста на основании приказа.

2. ДООУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Все педагогические и административные работники прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО.

3. Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Остаётся проблема дефицита программно-методической литературы в соответствии с разработанной образовательной Программой дошкольного образования в полном объеме. В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование работы по обеспечению программно-методической литературой, методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

5. В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии. Освоили работу в мессенджерах, социальных сетях и на онлайн-платформах. С учетом успехов и проблем, которые возникли в процессе работы, намечены задачи на 2021 год: продолжать использовать новый формат взаимодействия с семьями воспитанников, повышать ИКТ-компетентность педагогов. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками в дистанционной форме. Достигнутые коллективом ДООУ результаты работы в течение 2021 года, соответствуют поставленным коллективом задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно – образовательного процесса в ДООУ

Но в процессе проведения самообследования были выявлены проблемы, в решении которых необходима финансовая помощь:

- требует обновление асфальтового покрытия по территории ДООУ.
- замена остекления окон
- обновление панелей и потолков в групповых и спальнях комнатах

В перспективе мы планируем:

- ❖ повышать профессиональную компетентность молодых воспитателей для освоения и внедрения в работу инновационных технологий, с использованием ИКТ;
- ❖ принимать активное участие во Всероссийских акциях, городских конкурсах и акциях, и мероприятиях ДООУ;
- ❖ расширять трансляцию работы ДООУ в печатных и электронных изданиях для обеспечения высокого рейтинга среди жителей нашего квартала и города с целью создания системы взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнёрами.
- ❖ повышать имидж детского сада по развитию основных направлений .

Заведующий МБДОУ детским садом № 9 г. Донецка _____
_С.А.Перекатова